

Schooljaarplan

OBS de Brêge

2024-2025



Inhoud

INLEIDING	2
FOCUSDOEL 2024-2025	4
WAT LEVERT DIT OP VOOR ONZE LEERLINGEN?.....	4
SUCCESCRITERIA.....	5
TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2024-2025	6
De Basis verstevigen	6
Ambities	8
Versterken professionele cultuur.....	8
Onderzoekend leren en werken	10
Uitdagend onderwijs.....	11
Onderwijs op maat.....	12
Samenwerken	14
Organisatie inrichting.....	15

Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS de Brêge. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2023-2024. Het schooljaarplan is

voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

Focusdoel 2024-2025

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2024-2025 2 doelen centraal.

1. Aan het eind van het schooljaar zijn de differentiatievaardigheden van de leerkrachten versterkt wat de opbrengsten ten goede komt.

Ad 1. Dit schooljaar starten wij met de invoering van het Edi model. Met het Edi model willen wij de opbrengsten verhogen door het versterken van de ondersteuning en het versterken van de differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen.

Wat levert dit op voor onze leerlingen?

Ad 1: Het versterken van de differentiatievaardigheden bij leerkrachten levert voor de leerlingen het volgende op:

Verbeterde individuele ondersteuning:

Leerkrachten met sterke differentiatievaardigheden kunnen beter inspelen op de individuele behoeften en leerstijlen van leerlingen. Ze kunnen verschillende instructiemethoden, materialen, activiteiten gebruiken om ervoor te zorgen dat elke leerling de nodige ondersteuning krijgt om te leren en te groeien.

Verhoogde betrokkenheid en motivatie:

Differentiatie kan ervoor zorgen dat leerlingen zich meer betrokken voelen bij het leerproces. Door activiteiten en opdrachten aan te passen aan de interesses en capaciteiten van leerlingen, kunnen leerkrachten de motivatie van leerlingen vergroten en hen helpen om meer plezier te hebben in het leren.

Bevordering van zelfstandigheid en zelfvertrouwen:

Differentiatie kan leerlingen helpen zelfstandiger te worden en hun zelfvertrouwen te vergroten. Door leerlingen uit te dagen op hun niveau en hen de mogelijkheid geven om keuzes te maken in hun leerproces, kunnen ze hun eigen leerdoelen stellen en succeservaringen opdoen.

Vermindering van leerachterstanden:

Door differentiatie kunnen leerkrachten beter inspelen op de leerbehoeften van leerlingen. Dit kan helpen om leerachterstanden te verminderen.

Succescriteria

Ad 1: Succescriteria voor het versterken van de differentievaardigheden bij leerkrachten zijn:

Kennis van verschillende leerstijlen en behoeften:

Leerkrachten moeten een goed begrip hebben van de verschillende leerstijlen en behoeften van leerlingen. Ze moeten weten hoe ze kunnen differentiëren op basis van deze verschillen zodat ze effectieve instructie en ondersteuning kunnen bieden aan alle leerlingen.

Flexibiliteit en aanpassingsvermogen:

Differentiatie vereist flexibiliteit en aanpassingsvermogen van de leerkrachten. Ze moeten in staat zijn hun instructie, materialen en activiteiten aan te passen aan de individuele behoeften van leerlingen.

Differentiatie in instructie:

Leerkrachten moeten in staat zijn om instructie te differentiëren op basis van het niveau, interesse en capaciteiten van leerlingen. Ze moeten verschillende instructiemethoden en strategieën kunnen gebruiken om ervoor te zorgen dat alle leerlingen betrokken en betrokken zijn bij het leerproces.

Differentiatie in evaluatie:

Leerkrachten moeten in staat zijn om de evaluatie aan te passen aan de individuele behoeften van leerlingen. Ze moeten verschillende evaluatiemethoden kunnen gebruiken om de voortgang en het begrip van de leerlingen te meten op een manier die recht doet aan hun individuele capaciteiten en leerstijlen.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

Tussendoelen en acties schooljaar 2024-2025

De Basis verstevigen

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het eind van het schooljaar wordt er gewerkt volgens het EDi model en zijn de differentiatievaardigheden van de leerkrachten versterkt. 2. Aan het eind van het schooljaar is er uitvoering gegeven aan het activiteitenplan Lezen wat aan het begin van het schooljaar is opgesteld met het team, leesconsulent van de bibliotheek en de lees coördinatoren 3. Aan het eind van periode 3 is er een oriëntatie geweest en een beslissing genomen voor een nieuwe taal/spellingmethode voor het schooljaar 2025- 2026. 				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	
1.	Alle leerkrachten werken volgens het Edi model en zorgen ervoor dat er voldoende differentiatievaardigheden worden toegepast. Er worden teambijeenkomsten belegd met externe (22 oktober, 12 december, 11 februari, 13 mei). Na iedere teambijeenkomst EDI volgt er een ronde groepsbezoeken gevolgd door feedbackgesprekken	Aan het eind van het schooljaar werken leerkrachten volgens het EDI model. Teambijeenkomsten zijn gepland,	Dir, lb-er, team	Per. 1/2/3/4	

		Groepsbezoeken zijn gepland			
2.	Er is een jaarplan opgesteld met doelen t.a.v. het leesonderwijs. Iedere teamvergadering zal worden gekeken welk doel behandeld moet worden. Ook wordt er een jaarschema opgesteld door de lees coördinator i.s.m met het team met daarin aangegeven welke activiteit er dagelijks aan bod komt tijdens de dagelijkse leeslessen	Het activiteitenplan wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd. Het jaarschema wordt dagelijks uitgevoerd.	Leescoordinator, leesconsulent, team, dir.	Per. 1/2/3/4	
3.	De huidige methode is beoordeeld op wat werkt goed en wat kan verbeterd worden. Voor de nieuwe te kiezen methode bepalen we de onderwijskundige doelen. (wat willen we met de methode bereiken). Er worden criteria opgesteld waaraan de nieuwe methode moet voldoen. Er wordt naar vakliteratuur en onderzoeken gezocht over effectieve methoden voor Taal/ spelling en er wordt contact gezocht met de uitgevers die voorlichting gaan geven aan de teamleden. Vervolgens worden er twee veelbelovende methodes uitgezocht om proefflessen uit te geven in de diverse groepen. N.a.v. de feedback en prestaties zal er een keuze worden gemaakt met welke methode er in het schooljaar 2025-2026 zal worden gewerkt	Aan het eind van periode 3 is er een keuze gemaakt met welke taal/spellingmethode er zal worden gewerkt in het schooljaar 2025/2026	Team, lb-er, dir.	Per 1/2/3	
Evaluatie					

Ambities

Versterken professionele cultuur

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het eind van dit schooljaar staat op papier wat de professionele cultuur inhoudt op de Brêge en gedraagt eenieder zich hiernaar. 2. Er wordt systematisch gebruik gemaakt van E wise (digitale scholingen) passend bij de doelen uit het schooljaarplan voor dit schooljaar 				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	<p>De IB-er is in mei 2024 begonnen met de opleiding tot Kwaliteit coördinator. In deze opleiding is voor de maand mei/ juni de opdracht opgenomen om met het team de professionele cultuur in te schalen op school en de gewenste situatie in kaart te brengen voor het komend schooljaar. Gedurende het schooljaar zal hier uitwerking aan worden gegeven</p> <p>In teambijeenkomsten wordt vastgelegd wat professionele cultuur inhoudt op de Brege daarbij rekening houdend met de definitie van een professionele cultuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie 	Er is een beleidsstuk waarin staat wat de professionele cultuur inhoudt voor de Brege	IB-er, team dir	Per. 1/2/3/4	

	<ul style="list-style-type: none"> - Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf. - Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van de anderen <p>In een professionele cultuur wordt al het gedrag dat strijdig is met (èen van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) begrensd. "Zo doen wij dat hier niet".</p> <p>Werkprincipes binnen een professionele cultuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Niemand heeft het monopoly op de waarheid 2. We zijn erop uit om onze relatie te verbeteren 3. Ieder van ons is bereid om over zichzelf te leren 4. Ieder van ons is zelf verantwoordelijk om zich vrijmoedig uit te spreken en we zijn samen verantwoordelijk voor het creëren van een klimaat waarin dat kan 5. We accepteren iedereen, maar niet elk gedrag. 				
2	Er wordt een E-wise agenda aangelegd met daarop aangegeven welke E-wise geschikt is bij welk doel uit het schooljaarplan. Voor een doel uit het schooljaarplan aan de orde komt op de teambijeenkomsten hebben de leerkrachten de E-wise training gevolgd zodat dit het uitgangspunt kan m.b.t. de kennisdeling over het desbetreffende doel.	Er is een E-wise agenda aangelegd waarop is aangegeven welk training bij welk doel hoort en voor wanneer deze training moet zijn gevolgd	Dir, IB-er, team	Per. 1/2/3/4	
Evaluatie					

Onderzoekend leren en werken

doelen	1. Alle leerkrachten van de Brêge leren door te onderzoeken en te experimenteren.				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	<p>Door deel te nemen aan professionele ontwikkelingsprogramma's gaan leerkrachten nieuwe ideeën en strategieën opdoen voor het lesgeven.</p> <p>Onderzoekende en experimenterende leerkrachten moedigen leerlingen aan om te onderzoeken, vragen te stellen en nieuwsgierigheid hebben over de wereld om hen heen.</p> <p>En het ontwikkelt het kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden</p>	<p>De lb-er gaat tijdens de KC opleiding een inventarisatie doen (zo is het nu) en vervolgens door ontwikkelen (een eerste stap) en ambities (stip op de horizon) wat betreft de onderzoekende houding bij teamleden op school</p> <p>Observatie van leerlingen, analyseren van de prestaties van leerlingen</p>	IB-er, team, dir	<p>Per. 1 inventariseren</p> <p>Periode 2/3/4</p> <p>Door ontwikkelen</p>	
Evaluatie					

Uitdagend onderwijs

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het eind van het schooljaar is er een Ambion brede methode digitale geletterheid opgesteld. 2. Gedurende het schooljaar wordt er cultuuronderwijs geboden zoals dit vorig schooljaar in de kwaliteitskaart is aangegeven 3. Aan het eind van het schooljaar ligt er een heldere visie van wat uitdagend onderwijs voor ons op de Brêge is. 				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	
1.	OBS de Brege is in het schooljaar 2024-2025 proefschoon voor het uitproberen van digi-lessen voor de methode digitale geletterdheid welke wordt opgesteld voor heel Ambion. In deze digitale leerlijn zullen andere vakgebieden en de Apple-applicaties worden geïntegreerd.	Alle groepen volgen lessen die bovenschools worden ontwikkeld	ICT-er, team	Per. 1/2/3/4	
2.	Tijdens de teamvergaderingen zal de kwaliteitskaart cultuuronderwijs worden besproken/ gecheckt om te kijken of er cultuuronderwijs wordt gegeven zoals vorig jaar is afgesproken met externe partij	Checken kwaliteitskaart met de realiteit en daar waar het nodig is aanpassen	Dir. team	Periode 1/2/3/4	
3	Dit doel wordt november volgend schooljaar behandeld in de opleiding van IB naar KC. Hierin gaat de IB-er aan de slag met het team met het opstellen van een visie op leren/ visie op uitdagend onderwijs. Hier wordt gebruik gemaakt van de feedback welke is opgehaald uit de bijeenkomst professionele cultuur van mei/ juni 2024.	Teambijeenkomsten. Uitkomsten verwerken in visie document	IB-er, team, dir	Per. 1/2/3/4	
Evaluatie					

Onderwijs op maat

doelen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aan het eind van het schooljaar is er een doorgaande lijn in het te verrijken aanbod voor onze (hoog)begaafde leerlingen. 2. Het verhogen van de opbrengsten door het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten door onder andere door het versterken van de differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen (alle leerkrachten geven les volgens het EDI model 3. Elke leerkracht werkt planmatig aan de kerndoelen voor het leerjaar en kan verantwoording afleggen over de leerling-zorg betreffend de leerlingen uit de klas 				
wat/hoe	Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting	
1.	Tijdens teambijeenkomsten zal er een aanbod op papier komen wat ons houvast zal geven in een doorgaande lijn voor (hoog)begaafde kinderen en voor onze leerlingen die "leren door te doen"	Er staat een doorgaande lijn op papier waarnaar wordt gehandeld	Meerbegaafdheid specialist, team, dir	Per. 1/2/3/4	
2.	Gedurende het schooljaar zullen er 3 groepsbezoeken worden gepland gevolgd door een feedbackgesprek. Tijdens het bezoek en het gesprek zal er gelet worden op de differentiatievaardigheden van de leerkracht zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen	Leerkrachten beschikken over voldoende Differentiatievaardigheden waardoor leerlingen onderwijs op maat krijgen	Dir, IB-er, team	Per. 1//2/3/4	
3.	De leerkracht heeft op regelmatige basis contact met ouders over de leerontwikkeling van hun kind. De	Er zijn op jaarbasis een drietal gesprekken gepland met ouders.	team	Per 1/2/4	

	leerkracht kan daarbij inzicht geven aan ouders over de verwachtingen en het perspectief van hun kind	Daarnaast staat het ouders en leerkracht vrij meer gesprekken te plannen			
Evaluatie					

Samenwerken

doelen	<p>1. Er wordt continu gezocht naar samenwerking tussen OBS de Brege en OBS 't Swannestee. Daar waar samenwerking kan ontstaan met andere basisscholen zal dit ook verder worden onderzocht</p> <p>2. Doorgaande lijn in samenwerking met sportverenigingen uit de omgeving om tot een goed sportaanbod te komen</p>				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	<p>Bij alle voorkomende zaken zal worden gekeken waar OBS 't Swannestee en OBS de Brêge (maar ook andere scholen niet uitgesloten) samen kunnen werken/ uit kunnen wisselen.</p> <p>Te denken valt aan: Uitwisselen materialen en expertise (collegiale consultaties), gezamenlijke nascholing, gezamenlijke sportactiviteiten, gezamenlijke uitje voor leerlingen. Bij alles wat wordt ondernomen steeds kritisch de vraag blijven stellen of er samengewerkt/ uitgewisseld kan worden</p>	<p>Er is een checklist die ieder jaar weer gebruikt kan worden en aangevuld kan worden. Op deze checklist staan alle zaken die gedurende het schooljaar zijn aangemerkt om samen te kunnen werken</p>	Dir, team	Per. 1/2/3/4	
2.	<p>Leerlingen hebben een gevarieerd sportaanbod gedurende het schooljaar</p>	jaarplanning	Sportbedrijf Joure, Dir	Per. 1/2/3/4	
Evaluatie					

Organisatie inrichting

doelen	Er wordt gewerkt met een goede zorgstructuur waarbij gedurende het schooljaar steeds oog zal zijn voor het verminderen van de administratieve last voor leerkrachten				
wat/hoe		Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is	verantwoordelijke	planning	begroting
1.	Samen met de IB-er, directeur en team zal de zorgstructuur worden besproken in de teamvergaderingen. Het doel is om tot een goede zorgstructuur te komen met een zo minimale administratieve last. Gedurende alle zorgperiodes wordt er gekeken of we op koers liggen of dat er zaken moeten worden aangepast. (automatisering van routinematige administratieve taken, vereenvoudiging papierwerk, zo eenvoudig mogelijke rapportagesystemen opzetten, beperken van het aantal vergaderingen)	feedback van leerkrachten. Prestaties van leerlingen: beoordelen van leerling prestaties voor en na het invoeren van de maatregelen om de administratieve last van leerkrachten te verminderen	Dir, IB-er, team	Per. 1/2/3/4	
Evaluatie					