

Schooljaarplan  
**OBS de Brêge**

**2025-2026**



## Inhoud

|                                                   |          |
|---------------------------------------------------|----------|
| INLEIDING .....                                   | 3        |
| FOCUSDOELEN 2025-2026 .....                       | 4        |
| TUSSENDOELEN EN ACTIES SCHOOLJAAR 2025-2026 ..... | 7        |
| <b>De Basis verstevigen .....</b>                 | <b>7</b> |
| Versterken professionele cultuur .....            | 10       |
| Onderzoekend leren en werken .....                | 11       |
| Uitdagend onderwijs .....                         | 12       |
| Onderwijs op maat .....                           | 13       |
| Samenwerken .....                                 | 13       |
| Organisatie inrichting .....                      | 14       |

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan van OBS de Brêge. Het schooljaarplan is een concrete uitwerking van de visie en ambities zoals beschreven in het schoolplan 2023-2027. De inhoud van het schooljaarplan wordt mede bepaald door de evaluatie van het afgelopen schooljaar. Deze evaluatie vindt u in het Schooljaarverslag 2024-2025. Het schooljaarplan is voor het schoolteam een hulpmiddel om samen planmatig te werken aan kwaliteit. Daarnaast is het gebruiken wij het om ons intern en extern te verantwoorden. De interne verantwoording is dan bijvoorbeeld naar de ouders van de kinderen op school, de externe verantwoording bijvoorbeeld naar de inspectie van het onderwijs.

De scholen van Ambion werken met een uniform format schooljaarplan. Belangrijke uitgangspunten hierbij zijn:

- Integraliteit; een sterke samenhang creëren tussen beleid, formatie en financiën.
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van de school (plan, do, check, act).
- Een duidelijke rol in de kwaliteitscyclus van Ambion (monitor onderwijskwaliteit en schoolontwikkeling).
- Transparantie naar andere scholen vanuit het doel om van en met elkaar te leren en te verbeteren.
- Transparantie; verantwoording naar medezeggenschapsraad, raad van toezicht en onderwijsinspectie.

Het schooljaarplan is opgesteld door de directie van de school in samenspraak met het team. Vervolgens is het schooljaarplan ter informatie voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. Tenslotte is het schooljaarplan vastgesteld door de voorzitter van het College van Bestuur van Ambion.

## Focusdoelen 2025-2026

Op basis van de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de ontwikkelpunten en ambities zoals verwoord in ons schoolplan staan voor het schooljaar 2025- 2026 een 2-tal doelen centraal.

1. Aan het eind van het schooljaar is de nieuwe methode voor taal en spelling geïmplementeerd en is er een kwaliteitskaart opgesteld.
2. Aan het eind van het schooljaar werken alle leerkrachten volgens EDI en zijn de differentiatievaardigheden van de leerkrachten versterkt.

Ad 1: Het afgelopen schooljaar (2024/ 2025) is er een oriëntatie geweest op een nieuwe methode voor Taal en Spelling. Reden daarvoor was dat de oude methode niet meer past bij onze visie op leren en niet meer voldoet aan de eisen die wij nu stellen aan de kwaliteit.

We hebben gekozen voor STAAL taal en spelling omdat:

- Deze methode een hogere kwaliteit biedt dan de huidige methode op het gebied van differentiatie, didactiek en leerlijnen.
- Deze methode passend is bij de onderwijsvisie van de school
- Deze methode beter aansluit bij de leerlingen
- Deze methode vernieuwing geeft aan het onderwijs

Ad 2: Vorig schooljaar zijn wij begonnen met de invoering van het Edi-model. Met het Edi-model willen wij de opbrengsten verhogen door het versterken van de ondersteuning en het vergroten van de draagkracht van leerkrachten door onder andere het versterken van de differentiatievaardigheden zodat alle leerlingen onderwijs op maat krijgen. Omdat EDI niet in 1 jaar is ingevoerd blijft EDI een speerpunt komend schooljaar.

### **Wat levert dit op voor onze leerlingen?**

Ad 1: Werken met de nieuwe methode voor Taal en /Spelling levert voor de leerlingen het volgende op:

Meer motivatie:

Deze lesmethode kan bijdragen aan meer motivatie bij leerlingen. Dit kan door bijvoorbeeld gebruik te maken van afwisselende werkvormen, uitdagende opdrachten en activerende lessen.

Meer inzicht en begrip:

Deze methode kan helpen meer inzicht en begrip te krijgen van de lesstof door het gebruik van heldere uitleg, goede voorbeelden en opdrachten die aansluiten bij het niveau van de leerlingen.

**Meer autonomie:**

De leerkracht kan leerlingen meer autonomie geven in het leerproces. Dit kan bijvoorbeeld door het gebruik van zelfstandig werken, keuzeopdrachten en coöperatieve werkvormen.

**Meer differentiatie:**

Deze lesmethode biedt mogelijkheden voor differentiatie. Hierdoor kunnen leerlingen meer op hun eigen niveau werken en zo beter worden uitgedaagd.

**Meer rendement:**

Deze lesmethode kan zorgen voor meer rendement.

**Ad 2: Het werken met EDI en het versterken van de differentiatievaardigheden bij leerkrachten levert voor de leerlingen het volgende op:**

**Verbeterde individuele ondersteuning:**

Leerkrachten met sterke differentiatievaardigheden kunnen beter inspelen op de individuele behoeften en leerstijlen van leerlingen. Ze kunnen verschillende instructiemethoden, materialen, activiteiten gebruiken om ervoor te zorgen dat elke leerling de nodige ondersteuning krijgt om te leren en te groeien.

**Verhoogde betrokkenheid en motivatie:**

Differentiatie kan ervoor zorgen dat leerlingen zich meer betrokken voelen bij het leerproces. Door activiteiten en opdrachten aan te passen aan de interesses en capaciteiten van leerlingen, kunnen leerkrachten de motivatie van leerlingen vergroten en hen helpen om meer plezier te hebben in het leren.

**Bevordering van zelfstandigheid en zelfvertrouwen:**

Differentiatie kan leerlingen helpen zelfstandiger te worden en hun zelfvertrouwen te vergroten. Door leerlingen uit te dagen op hun niveau en hen de mogelijkheid geven om keuzes te maken in hun leerproces, kunnen ze hun eigen leerdoelen stellen en succeservaringen opdoen.

**Vermindering van leerachterstanden:**

Door differentiatie kunnen leerkrachten beter inspelen op de leerbehoeften van leerlingen. Dit kan helpen om leerachterstanden te verminderen.

## **Succescriteria**

**Ad 1: Succescriteria bij het werken met de nieuwe methode voor Taal zijn:**

**Verhoogde kennis:**

Het vergroot de kennis van de leerlingen. Dit kan gemeten worden door middel van toetsen en evaluaties.

**Begrijpend lezen:**

Het draagt bij aan de ontwikkeling van de vaardigheden van leerlingen op het gebied van begrijpend lezen. Dit kan gemeten worden d.m.v. leestesten en toetsen.

**Verbeterde kritische denkvaardigheden:**

Het geeft de leerlingen de kans om kritisch te denken over complexe problemen. Door middel van het stellen van vragen, evalueren van argumenten kunnen kritische denkvaardigheden gemeten worden.

**Bredere wereldvisie:**

Het geeft leerlingen de kans om een bredere wereldvisie te ontwikkelen. Dit kan gemeten worden door te kijken naar de mate waarin leerlingen in staat zijn om te communiceren over culturele verschillen, internationale betrekkingen en wereldwijde ontwikkelingen.

Ad 2: Succescriteria voor het werken met EDI en het versterken van de differentievaardigheden bij leerkrachten zijn:

Kennis van verschillende leerbehoeften:

Leerkrachten moeten een goed begrip hebben van de verschillende leerbehoeften van leerlingen. Ze moeten weten hoe ze kunnen differentiëren op basis van deze verschillen zodat ze effectieve instructie en ondersteuning kunnen bieden aan alle leerlingen.

Flexibiliteit en aanpassingsvermogen:

Differentiatie vereist flexibiliteit en aanpassingsvermogen van de leerkrachten. Ze moeten in staat zijn hun instructie, materialen en activiteiten aan te passen aan de individuele behoeften van leerlingen.

Differentiatie in instructie:

Leerkrachten moeten in staat zijn om instructie te differentiëren op basis van het niveau, interesse en capaciteiten van leerlingen. Ze moeten verschillende instructiemethoden en strategieën kunnen gebruiken om ervoor te zorgen dat alle leerlingen betrokken en betrokken zijn bij het leerproces.

Differentiatie in evaluatie:

Leerkrachten moeten in staat zijn om de evaluatie aan te passen aan de individuele behoeften van leerlingen. Ze moeten verschillende evaluatiemethoden kunnen gebruiken om de voortgang en het begrip van de leerlingen te meten op een manier die recht doet aan hun individuele capaciteiten en leerstijlen.

In onderstaande tabellen staan de doelen uitgewerkt in SMART tussendoelen.

## Tussendoelen en acties schooljaar 2025-2026

### De Basis verstevigen

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                    |                          |                 |                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|
| <b>doelen</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aan het eind van het schooljaar is de nieuwe methode voor taal en spelling geïmplementeerd en is er een kwaliteitskaart opgesteld.</li> <li>2. Aan het eind van het schooljaar werken de leerkrachten volgens het EDI model en zijn de differentiatievaardigheden van de leerkrachten versterkt.</li> <li>3. Aan het eind van het schooljaar is er uitvoering gegeven aan het samenwerkingsplan Lezen wat aan het begin van het schooljaar wordt opgesteld met het team, leesconsulent van de bibliotheek en de lees coördinatoren</li> </ol> |                                                                                                    |                          |                 |                  |
| <b>wat/hoe</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is</b>                                                     | <b>verantwoordelijke</b> | <b>planning</b> | <b>begroting</b> |
| 1.             | 1 Keer in de 6 weken zal de nieuwe taal/spellingmethode als agendapunt op de teamvergadering staan. Hoe verlopen de lessen? wat kunnen we voor elkaar betekenen, wat moet er eventueel worden aangepast om zo een juiste                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Taal als vast agendapunt op de teamvergadering plaatsen.<br>Borgingsdocument is klaar in periode 4 | Team, IB-er, Directeur   | Periode 1/2/3/4 |                  |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                              |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|    | implementatie te krijgen van de nieuwe methode. In periode 4 zal er een kwaliteitskaart worden opgesteld.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                           |                                              |  |
| 2. | <p>Alle leerkrachten werken volgens het Edi-model en zorgen ervoor dat er voldoende differentiatievaardigheden worden toegepast. Er worden 4 teambijeenkomsten belegd waar EDI aan de orde komt en groepsbezoeken worden afgelegd om te kijken hoe het in de praktijk wordt toegepast. Gevolgd door feedbackgesprekken.</p> <p>Ook doet de Brêge in schooljaar 2025-'26 mee aan het onderzoeksproject naar de effectiviteit van het interventieprogramma ADAPT, uitgevoerd door de Vrije Universiteit Amsterdam en Pabo.</p> <p>De Brêge is in de controlegroep geplaatst. Dit betekent dat de Brêge in schooljaar 2025-'26 de reguliere gang van zaken aanhoudt, en pas na afloop van het project (in schooljaar 2026-'27) een beknopte versie van de ADAPT-interventie volgt.</p> | <p>Teambijeenkomsten zijn gepland, groepsbezoeken zijn gepland</p> <p>Collegiale consultaties moeten nog worden gepland met de desbetreffende scholen</p> <p>Er is in kaart gebracht wat de stand van zaken is voor wat betreft invoering EDI en vervolgspraken zijn gepland.</p> <p>Aan het eind van het schooljaar is het onderzoeksteam van ADAPT twee keer op school geweest voor groepsbezoeken en interview met leerkrachten als opmaat voor het volgen van de</p> | <p>Team, IB-er, directeur</p> <p>Leerkrachten, IB-er, Directeur, onderzoeksteam ADAPT</p> | <p>Periode 1/2/3/4</p> <p>Periode 1 en 4</p> |  |



|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                             |                 |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------|--|
|                  | <p>Het komend schooljaar komen mensen van ADAPT tweemaal langs op school. Dit is aan de start (sept./okt.) en het einde (juni/juli) van het schooljaar. Dit zijn meetmomenten.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ze observeren een rekenles bij deelnemende leerkrachten en interviewen de desbetreffende leerkrachten na afloop. Dit interview duurt ongeveer 45 minuten per leerkracht.</li> <li>• Deelnemende leerkrachten vullen een vragenlijst in over hun differentiatievaardigheid en vakinhoudelijke en -didactische competenties. Leerkrachten vullen een vragenlijst in.</li> <li>• Leerlingen vullen een vragenlijst in over hoe ze differentiatievaardigheden van hun leerkracht ervaren. Deze vragenlijst wordt door onderzoeksassistenten afgenomen in de klas. De afname duurt ongeveer 20 minuten.</li> <li>• Aan het eind van het schooljaar worden de leerlingprestaties uit het leerlingvolgsysteem aangeleverd van de eindmeting schooljaar 2024-'25; en eindmeting 2025-'26.</li> </ul> | ADAPT-cursus in het schooljaar 2026-2027                        |                                             |                 |  |
| 3.               | Er is een jaarplan (samenwerkingsplan) opgesteld met doelen t.a.v. het leesonderwijs. Iedere teamvergadering zal worden gekeken welk doel behandeld moet worden                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Het activiteitenplan wordt gedurende het schooljaar uitgevoerd. | Lees coördinator, leesconsulent, team, dir. | Periode 1/2/3/4 |  |
| <b>Evaluatie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                 |                                             |                 |  |

## Versterken professionele cultuur

| doelen  | 1. Aan het eind van dit schooljaar staat op papier wat de professionele cultuur inhoudt op OBS de Brêge en gedraagt eenieder zich hiernaar.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                       |                        |                 |           |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|-----------|
| wat/hoe |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is                                               | verantwoordelijke      | planning        | begroting |
| 1.      | <p>In teambijeenkomsten wordt vastgelegd wat professionele cultuur inhoudt op de Brege daarbij rekening houdend met de definitie van een professionele cultuur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Het gedrag draagt bij aan de doelen van de organisatie</li> <li>- Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van jezelf.</li> <li>- Het gedrag leidt tot toename van het welbevinden van de anderen</li> </ul> <p>In een professionele cultuur wordt al het gedrag dat strijdig is met (èèn van) deze drie criteria (op vriendelijke en duidelijke wijze) begrensd. "Zo doen wij dat hier niet".</p> <p>Werkprincipes binnen een professionele cultuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Niemand heeft het monopoly op de waarheid</li> <li>2. We zijn erop uit om onze relatie te verbeteren</li> <li>3. Ieder van ons is bereid om over zichzelf te leren</li> <li>4. Ieder van ons is zelf verantwoordelijk om zich vrijmoedig uit te spreken en we zijn samen</li> </ol> | Er is een beleidsstuk waarin staat wat de professionele cultuur inhoudt voor de Brege | IB-er, Team, directeur | Periode 1/2/3/4 |           |

|                  |                                                                                                                  |  |  |  |  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                  | verantwoordelijk voor het creëren van een klimaat waarin dat kan<br>We accepteren iedereen, maar niet elk gedrag |  |  |  |  |
| <b>Evaluatie</b> |                                                                                                                  |  |  |  |  |

### Onderzoekend leren en werken

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                 |                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|------------------|
| <b>doelen</b>    | 1. Alle leerkrachten van de Brêge leren door te onderzoeken en te experimenteren.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                 |                  |
| <b>wat/hoe</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is</b>                                                                                                                                                                                 | <b>verantwoordelijke</b> | <b>planning</b>                 | <b>begroting</b> |
| 1.               | Door deel te nemen aan professionele ontwikkelingsprogramma's gaan leerkrachten nieuwe ideeën en strategieën opdoen voor het lesgeven.<br>Onderzoekende en experimenterende leerkrachten moedigen leerlingen aan om te onderzoeken, vragen te stellen en nieuwsgierigheid hebben over de wereld om hen heen.<br>En het ontwikkelt het kritisch denken en probleemoplossende vaardigheden | De Ib-er heeft tijdens de KC-opleiding een inventarisatie gedaan (zo is het nu) en vervolgens door ontwikkelen (een eerste stap) en ambities (stip op de horizon) wat betreft de onderzoekende houding bij teamleden op school | IB-er, Team, Directeur   | Periode 1/2/3/4 doorontwikkelen |                  |
| <b>Evaluatie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                          |                                 |                  |

## Uitdagend onderwijs

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                          |                 |                  |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|
| <b>doelen</b>    | <p>1 Aan het eind van het schooljaar is de nieuwe methode voor digitale Geletterdheid ingevoerd op de Brege</p> <p>Daarnaast worden de Digitizers structureel ingezet m.b.t digitale geletterdheid</p> <p>2 Aan het eind van het schooljaar ligt er een heldere visie van wat uitdagend onderwijs voor ons op de Brege is waar de komende jaren aan gewerkt kan worden</p>                      |                                                                                                                                                                              |                          |                 |                  |
| <b>wat/hoe</b>   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is</b>                                                                                                                               | <b>verantwoordelijke</b> | <b>planning</b> | <b>begroting</b> |
| 1.               | <p>Dit schooljaar komt de ICT + 9 keer langs in alle groepen om een les uit Diginaut te geven. Leerkrachten zijn hierbij aanwezig voor observatie met als doel deze methode volgend schooljaar zelfstandig uit te voeren in de groep.</p> <p>Voor de groepen ½ zijn er twee lessen op jaarbasis die worden gegeven.</p> <p>Daarnaast worden de Digitizers in elke groep structureel ingezet</p> | <p>Aan het eind van het schooljaar zijn de 9 lessen uit de nieuwe methode Diginaut uitgevoerd in alle groepen</p> <p>Digitizers hebben een vaste plek op het lesrooster.</p> | ICT + , Team, Leerlingen | Periode 1/2/3/4 |                  |
|                  | <p>Dit doel wordt in september behandeld door de IB-er. Dan gaat de IB-er aan de slag met het team met het opstellen van een visie op leren/ visie op uitdagend onderwijs. Deze input is vorig schooljaar al opgehaald door de IB-er tijdens de KC-opleiding. Deze input zal worden opgenomen in de visie van de school en hier zal naar gehandeld worden.</p>                                  | Aan het eind van het schooljaar is de visie op leren onderdeel van de visie van de school.                                                                                   | IB-er, Team, Directeur   | Periode 1/2     |                  |
| <b>Evaluatie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                              |                          |                 |                  |

## Onderwijs op maat

|                  |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                          |                 |                  |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|
| <b>doelen</b>    | Aan het eind van het schooljaar is er een doorgaande lijn in het te verrijken aanbod voor onze meer- en(hoog)begaafde leerlingen voor de vakgebieden taal en spelling                                                                    |                                                                                                                                                                |                          |                 |                  |
| <b>wat/hoe</b>   |                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is</b>                                                                                                                 | <b>verantwoordelijke</b> | <b>planning</b> | <b>begroting</b> |
| 1.               | Tijdens teambijeenkomsten zal er een aanbod op papier komen wat ons houvast zal geven in een doorgaande lijn voor meer- en (hoog)begaafde kinderen en voor onze leerlingen die "leren door te doen" voor de vakgebieden Taal en Spelling | Aan het eind van het schooljaar is er een kwaliteitskaart gemaakt met daarin opgenomen de werkwijze voor taal/ spelling bij meer- en (hoog)begaafde leerlingen | IB-er, Directeur, Team   | Periode 1/2     |                  |
| <b>Evaluatie</b> |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                |                          |                 |                  |

## Samenwerken

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                         |                          |                 |                  |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|
| <b>doelen</b>  | 1.Er wordt continu gezocht naar samenwerking tussen OBS de Brege en OBS 't Swannestee. Daar waar samenwerking kan ontstaan met andere basisscholen zal dit ook verder worden onderzocht.<br>2: Aan het eind van het schooljaar staat vast hoe het integraal zorgoverleg (izo) op OBS de Brege wordt vormgegeven (duidelijke afspraken en planning hoe dit de komende jaren wordt uitgevoerd |                                                                                                                         |                          |                 |                  |
| <b>wat/hoe</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is</b>                                                                          | <b>verantwoordelijke</b> | <b>planning</b> | <b>begroting</b> |
| 1.             | Bij alle voorkomende zaken zal worden gekeken waar OBS 't Swannestee en OBS de Brêge (maar ook andere scholen worden niet uitgesloten) samen kunnen werken/ uit kunnen wisselen.<br>Te denken valt aan:                                                                                                                                                                                     | Er is een checklist die ieder jaar weer gebruikt kan worden en aangevuld kan worden. Op deze checklist staan alle zaken | Directeur, Team          | Periode 1/2/3/4 |                  |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                              |                 |  |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------|--|
|                  | Uitwisselen materialen en expertise (collegiale consultaties), gezamenlijke nascholing, gezamenlijke sportactiviteiten, gezamenlijke uitje voor leerlingen. Bij alles wat wordt ondernomen steeds kritisch de vraag blijven stellen of er samengewerkt/ uitgewisseld kan worden | die gedurende het schooljaar zijn aangemerkt om samen te kunnen werken                     |                              |                 |  |
| 2.               | Een keer in de twee maanden heeft de IB-er overleg met de desbetreffende instanties over de lopende casussen en worden afspraken vastgelegd voor de toekomst                                                                                                                    | Aan het eind van het schooljaar is er een kwaliteitskaart integraal zorgoverleg opgesteld. | IB-er, GGD, Sociaal wijkteam | Periode 1/2/3/4 |  |
| <b>Evaluatie</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                            |                              |                 |  |

### Organisatie inrichting

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |                          |                 |                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-----------------|------------------|
| <b>doelen</b>  | <b>1</b> Aan het eind van het schooljaar is er uitwerking gegeven aan de kwaliteitskaart HGW en zijn alle betreffende formats hierop aangepast en geïmplementeerd (van groepsplan naar doelenplanner)<br><b>2</b> Aan het eind van het schooljaar werken wij met een effectieve vergaderstructuur. |                                                                                          |                          |                 |                  |
| <b>wat/hoe</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Op welke wijze dit meetbaar/merkbaar is</b>                                           | <b>verantwoordelijke</b> | <b>planning</b> | <b>begroting</b> |
| 1.             | Tijdens teambijeenkomsten wordt gekeken hoe het nieuwe format (van groepsplan naar doelenplanner) kan worden toegepast bij de vakgebieden. Dit is voor het vakgebied rekenen vorig schooljaar al gedaan                                                                                            | Aan het eind van het schooljaar wordt er gewerkt met doelenplanners voor de vakgebieden. | IB-er -team              | Periode 1/2/3/4 |                  |
| 2.             | In de maand november zal er een teambijeenkomst worden belegd waarin een heldere vergaderstructuur zal worden afgesproken waar we ons het komend schooljaar aan houden. (IB-er neemt ons mee in bordsessies, werksessies, organisatorisch teamoverleg)                                             | Vanaf januari 2026 wordt er gewerkt met een heldere vergaderstructuur                    | IB-er, directeur, team   | Periode 2/3/4   |                  |

|                  |                                                                    |  |  |  |  |
|------------------|--------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                  | Vanaf januari 2026 starten we dan met de nieuwe vergaderstructuur. |  |  |  |  |
| <b>Evaluatie</b> |                                                                    |  |  |  |  |